

《计算数据之基础函数》 教学设计

教学课题	基础函数		
课 程	《计算机应用基础》	课 时	1
班 级	19 级会计 4 班	学生数	42

一、教学分析

1. 教材分析

本课选自高等教育出版社出版的《计算机应用基础》第 3 版，书中概念表述清晰，逻辑推理严谨，语言精炼，用词达意符合中职学生的认知规律。《基础函数》是第五章第 4 节的内容，是具有很强的实用性，之前我们已经在 EXCEL 中学习了利用公式来对数据进行计算，通过对基础函数的学习，可以进一步解决数据运算问题，为后面学习其他函数打下基础，为高效办公打下基础。根据会计专业的人才培养方案，会计工作人员需要采用多种途径整合财务数据来提高企业的决策水平，利用 excel 计算检测财务数据，规避财务风险，促进企业持续健康发展。由于财务软件价格昂贵，而 excel 简便高效的特点恰好可以满足企业的需要，同时又可以减轻中小企业经济负担。

2. 学情分析

授课对象为中职会计专业一年级学生。前一节课，学生已经学会了在 Excel 中使用公式对单元格数据进行运算与处理，认识了 Excel 强大的运算处理功能；同时，在前置课程中，学生已经熟练掌握 Excel 的基本操作技能，能熟练地编辑公式来对单元格数据进行运算与处理，这有利于本课函数的学习与掌握。学生们对生产、生活中的实际问题感兴趣，但对理论性知识的学习和接受比较慢。通过分析课前学生完成的学习任务单以及微练习发现，多数学生对函数的概念已经了解，但对函数的应用难以熟练，其原因就是对函数参数的理解不到位，因此我在授课时将把函数的应用及函数参数作为本节课的重难点来进行突破。

3. 教学目标

知识目标:

- 1、函数的定义、组成和使用方法。
- 2、函数的参数和函数参数的格式。
- 3、SUM, COUNT, AVERAGE, MAX, MIN 几种常用基础函数的应用。

能力目标:

- 1、能熟练的使用基础函数解决实际问题。
- 2、能初步在基础函数应用基础上, 使用其他函数解决实际问题。

素质目标:

增强学生职业道德意识、自主学习的意识, 培养小组协作精神和积极动手实践的学习习惯, 提高学生发现问题、解决问题的能力。

4. 教学重难点

教学重点: 几种常用基础函数的使用方法。


教学难点: 函数的参数和函数参数的格式。

二、教学策略

抓住学生对生产、生活中的实际问题感兴趣的学情, 通过 EXCEL 基础函数来快速解决实际问题, 增强了同学们的参与感。运用学习通平台上传微课, 上传作品, 进行讨论, 抢答, 提高了教学质量和效率。

案例教学法、多媒体演示法、练习法、归纳法。

三、教学过程

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课前 观看 微课 自主 预习	<p>任务一: 完成 Excel《基础函数》预习任务单.xls 表中的“任务 1-公式计算(1)”, “任务 2-公式计算(2)”操作。</p>  <p>任务 1-公式计算(1) 任务 2-公式计算(2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发布学习任务单、教学微视频, 微练习, 下达复习、预习学习任务。 2. 收集组长汇报的课前微课实施情况, 进行整理和分析。 3. 检查学习任务单的完成情况。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照自主学习任务单要求观看微视频, 完成微练习, 记录疑惑点或收获。 2. 根据自己的学习状况来调整微课的学习时间, 制定适合自己的学习计划。 3. 组长整理好微课学习过程中实施情况并 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照任务单预习, 学生可明确学习内容的重难点。 2. 学生自主预习制定适合自己的学习计划, 有助于教师有效的实施课堂教学。 3. 组长进行汇报, 以便了

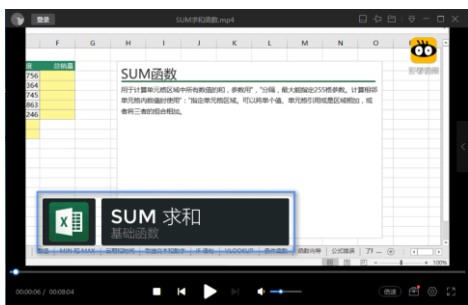
	A	B	C	D	E	F
1	下表是某次考试的成绩，任务要求：					
2	利用公式计算每个学生的总分，学科总分					
3	学号	姓名	语文	数学	英语	物理
4	558	何方芳	64	35	31	25
5	557	蔡旭丹	53	41	21	48
6	556	沈子彬	43	47	35	50
7	555	徐亨月	42	28	44	48
8	554	陈冬露	53	41	70	32

回答下列问题：

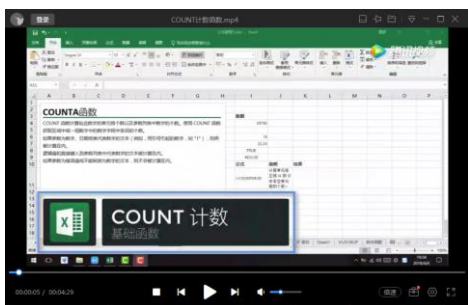
- Excel 采用公式计算的优点是什么？
- Excel 采用公式计算的缺点是什么

课前
观看
微课
自主
预习

任务二：仔细观看《SUM 求和函数》、《COUNT 计数函数》、《AVERAGE 平均值函数》、《MAX 最大值 MIN 最小值函数》微视频，完成 Excel《基础函数》预习任务单.xls 表中的“任务 3-函数计算”，“任务 4-可选练习”操作。



微视频《SUM 求和函数》



微视频《COUNT 计数函数》

4. 通过任务一，让学生复习公式计算数据。

5. 通过任务二，让学生预习新课中涉及的几个常用的基础函数。

6. 学习平台上
传微课视频
《SUM 求和函数》。

7. 学习平台上
传微课视频
《COUNT 计数函数》。

8. 学习平台上
传微课视频
《AVERAGE

整理汇报给教师。

4. 学生完成任务一，复习公式计算数据。

5. 学生完成任务二，预习新课中涉及的几个常用的基础函数。

6. 利用学习平台，观看微课视频《SUM 求和函数》，并做好记录。

7. 利用学习平台，观看微课视频《COUNT 计数函数》，并做好记录。

8. 利用学习平台，观看微课视频

解学情，调整教学策略。

4. 通过任务一，让学生体会公式的优缺点。

5. 通过任务二，让学生初步了解几个常用的基础函数。

6. 让学生初步了解 SUM 求和函数。

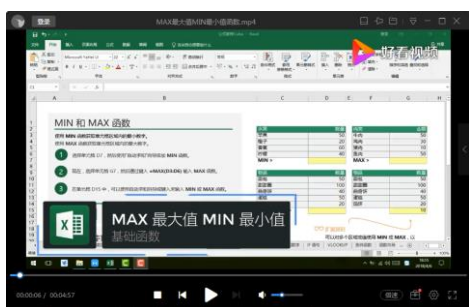
7. 让学生初步了解 COUNT 计数函数。

8. 让学生初步了解 AVERAGE

课前
观看
微课
自主
预习



微视频《AVERAGE 平均值函数》



微视频《MAX 最大值 MIN 最小值函数》

学号	姓名	语文	数学	英语	物理	化学	政治	历史	总分	
10	556	陈浩宇	54	35	31	25	16	43	60	55
11	557	陈浩宇	53	41	21	48	20	54	37	28
12	558	沈子彬	43	47	35	50	34	35	43	26
13	559	徐子豪	42	29	44	45	35	33	37	54
14	554	陈奕豪	53	41	10	32	27	65	61	52
15	553	高逸峰	44	28	48	44	46	52	39	66
16	552	陈奕豪	67	13	54	29	24	55	67	64
17	551	徐子豪	65	46	56	63	46	60	63	53
18	550	刘文佳	68	65	55	71	53	62	76	66

任务 3-函数计算

班级	性别	100米	200米	400米	800米	1500米	3000米	5000米	10000米	15000米	30000米	总分	排名
7	(1) 女				6	3							
8	(1) 男							8		3			2
9	(2) 女										2		7
10	(3) 女	4	3								1		2
11	(3) 男											4	3
12	(4) 女			2	3								
13	(4) 男					4	5				4	4	5
14	(5) 女												1
15	(5) 男			5	1								1
16	(6) 女												1
17	(6) 男												1
18	(7) 女												
19	(7) 男												5

任务 4-可选练习

回答下列问题：
1、函数的定义你知道吗？
2、函数的组成你知道吗？
3、函数的参数你了解多少？
4、函数的应用你掌握了么？

任务三：仔细观看《Excel 公式和函数应用典型错误》微视频，完成 Excel《基础函数》预习任务单.xls 表中的“任务 5-复习练习”，“任务 6-绝对引用”操作。

平均值函数》。

9. 学习平台上
传微课视频
《MAX 最大值
MIN 最小值函
数》。

10. 学习平台发
布任务 3 和任
务 4。

11. 学习平台发
布问题。

12. 通过任务
三，让学生预习
新课中涉及的
函数出错与排
错。

《AVERAGE
平均值函数》。

9. 利用学习平
台，观看微课
视频《MAX 最
大值 MIN 最
小值函数》。

10. 利用学习
平台，完成任
务 3 和任务 4。

11. 学生回答
问题，通过问
题了解自己预
习新知识的层
度，如有没有
掌握的新知
识，利用学习
平台反复观看
微课视频，任
务操练。

12. 学生完成
任务三，预习
新课中涉及的
函数出错与排
错。

平均值函数。

9. 让学生初
步了解
MAX 最大值
MIN 最小值
函数。

10. 是否能用
预习时了解
到的新函数
解决实际问
题。

11. 通过问题
了解学生掌
握新知识情
况，通过问题
促使学生一
轮，二轮，甚
至是三轮预
习，达到预期
效果。

12. 通过任务
三，让学生初
步了解函数
出错与排错。

课前
观看
微课
自主
预习



微视频《Excel 公式和函数应用典型错误》

排名	书名	作者	定价(元)	销售量(册)
1	《百年孤独》	马尔克斯	99.5	31230
2	《三体》	刘慈欣	20	33690
3	《活着》	余华	25	30550
4	《围城》	钱锺书	33.5	21200
5	《平凡的世界》	路遥	32	21050
6	《红与黑》	司汤达	20	20960
7	《飘》	米切尔	36.5	20865
8	《百年孤独》	马尔克斯	20	20463
9	《活着》	余华	29	20345

任务 5-复习练习

年龄段	人数	百分比
13岁以下	18	
13-17	150	
18-24	4677	
25-30	2918	
31-35	1003	
36-40	559	
41-45	362	
46-50	145	
51-55	85	
56-60	45	
61-65	25	
66-70	10	
70岁以上	3	
总人数	100	

任务 6-绝对引用

回答下列问题：
1、函数计算出错的原因你共了解了几种？
2、函数计算出错的原因有其他的情况吗？
当出现了未知的函数计算出错时，你会怎么解决？

13. 学习平台上
传微课视频
《Excel 公式和
函数应用典型
错误》。

14. 学习平台发
布任务 5 和任
务 6。

15. 学习平台发
布问题。

13. 利用学习
平台，观看微
课视频《Excel
公式和函数应
用典型错误》。

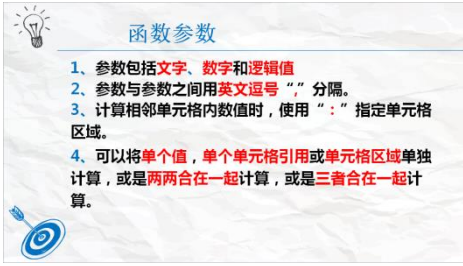
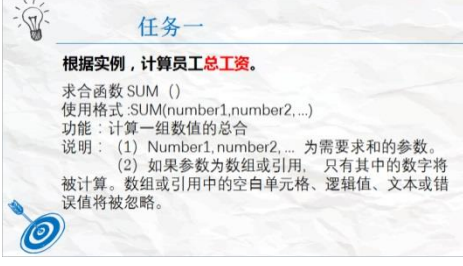
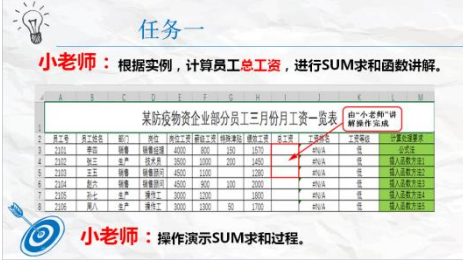

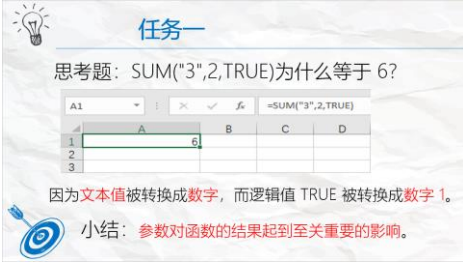
14. 利用学习
平台，完成任
务 5 和任务 6。

15. 学生回答
问题，通过问
题了解自己预
习新知识的层
度，如有没有
掌握的新知
识，利用学习
平台反复观看
微课视频，任
务操练。

13. 让学生初
步了解
Excel 公式和
函数应用典
型错误。

14. 是否能用
了解到 Excel
公式和函数
应用典型错
误新知识解
决实际问题。

15. 通过问题
了解学生掌
握新知识情
况，通过问题
促使学生一
轮，二轮，甚
至是三轮预
习，达到预期
效果。

<p>课中</p> <p>探究函数 尝试操作</p>	 <p>函数参数</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参数包括文字、数字和逻辑值 2. 参数与参数之间用英文逗号“,”分隔。 3. 计算相邻单元格内数值时,使用“:”指定单元格区域。 4. 可以将单个值,单个单元格引用或单元格区域单独计算,或是两两合在一起计算,或是三者合在一起计算。 <p>函数及参数</p>	<p>4. 教师重点讲解函数的参数,使学生对本节课教学难点知识有初步的了解与掌握。</p>	<p>4. 学习函数的参数相关知识。</p>	<p>4. 学生初步了解函数的参数相关知识,为后面突破教学难点做准备。达成知识目标 2。</p>																																																																																																																																																																																		
<p>课中</p> <p>自主探究 突破难点</p>	 <p>任务一</p> <p>根据实例,计算员工工资。</p> <p>求和函数 SUM () 使用格式:SUM(number1,number2,...) 功能:计算一组数值的总和。 说明:(1) Number1,number2,... 为需要求和的参数。 (2) 如果参数为数组或引用,只有其中的数字将被计算。数组或引用中的空白单元格、逻辑值、文本或错误值将被忽略。</p> <p>教师讲解 SUM 函数</p>  <p>任务一</p> <p>小老师: 根据实例,计算员工工资,进行SUM求和函数讲解。</p> <p>某防疫物资企业部分员工三月份工资一览表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>员工姓名</th> <th>基本工资</th> <th>绩效工资</th> <th>奖金</th> <th>加班工资</th> <th>其他福利</th> <th>合计</th> <th>是否发放</th> <th>备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2101</td> <td>3000</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>3900</td> <td>是</td> <td>正常</td> </tr> <tr> <td>2102</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2103</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2104</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2105</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2106</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2107</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2108</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> </tbody> </table> <p>小老师: 操作演示SUM求和过程。</p> <p>“小老师”讲解演示操作</p>  <p>任务一</p> <p>根据实例,计算员工工资。</p> <p>某防疫物资企业部分员工三月份工资一览表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>员工姓名</th> <th>基本工资</th> <th>绩效工资</th> <th>奖金</th> <th>加班工资</th> <th>其他福利</th> <th>合计</th> <th>是否发放</th> <th>备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2101</td> <td>3000</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>3900</td> <td>是</td> <td>正常</td> </tr> <tr> <td>2102</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2103</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2104</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2105</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2106</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2107</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> <tr> <td>2108</td> <td>3500</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>4500</td> <td>是</td> <td>绩效工资加倍</td> </tr> </tbody> </table> <p>小组竞赛: 根据实例要求,进行基础函数的应用。</p> <p>小组竞赛</p>  <p>任务一</p> <p>思考题: SUM("3",2,TRUE)为什么等于 6?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A1</th> <th>B1</th> <th>C1</th> <th>D1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>因为文本值被转换成数字,而逻辑值 TRUE 被转换成数字 1。</p> <p>小结: 参数对函数的结果起到至关重要的影响。</p> <p>思考题</p>	员工姓名	基本工资	绩效工资	奖金	加班工资	其他福利	合计	是否发放	备注	2101	3000	500	100	200	200	3900	是	正常	2102	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2103	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2104	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2105	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2106	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2107	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2108	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	员工姓名	基本工资	绩效工资	奖金	加班工资	其他福利	合计	是否发放	备注	2101	3000	500	100	200	200	3900	是	正常	2102	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2103	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2104	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2105	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2106	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2107	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	2108	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍	A1	B1	C1	D1	3	2											<p>1. 发布任务一,教师讲解 SUM 函数基础知识。</p> <p>2. 由“小老师”按任务要求来演示讲解任务完成的过程。尤其是在讲解的过程中着重强调参数引用的类型,是数值,是单元格,还是单元格区域。</p> <p>3. 小组竞赛方式完成任务,任务实施中教师通过观察、巡视等方式了解学生的学习情况。</p> <p>4. 展示思考题。</p>	<p>1. 学生认真听老师讲解 SUM 函数。</p> <p>2. 学生认真听“小老师”讲解,同时认真观看“小老师”操作。</p> <p>3. 学生按要求完成任务。小组之间进行竞争,所有成员任务后,用时最短的小组即为本轮的优胜组。</p> <p>4. 学生通过思考,进一步理解函数参数。</p>	<p>1. 使学生对 SUM 函数有更加具体的认识。</p> <p>2. 以“小老师”讲解与操作,来突出教学重点,学生更容易接受,效果会更好。</p> <p>3. 教师设计的任务是面向全体学生的,每个人都能够真正参与到任务中来。任务比较简单,能激发学生学习 excel 函数的兴趣,调动其积极性,建立学生学习 excel 的信心。小组间你追我赶,竞相争先的过程中,充分的发挥了“动态的集体力量”,增强内聚力。</p> <p>4. 让学生初步认识到函数参数的重要性。</p>
员工姓名	基本工资	绩效工资	奖金	加班工资	其他福利	合计	是否发放	备注																																																																																																																																																																														
2101	3000	500	100	200	200	3900	是	正常																																																																																																																																																																														
2102	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2103	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2104	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2105	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2106	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2107	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2108	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
员工姓名	基本工资	绩效工资	奖金	加班工资	其他福利	合计	是否发放	备注																																																																																																																																																																														
2101	3000	500	100	200	200	3900	是	正常																																																																																																																																																																														
2102	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2103	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2104	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2105	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2106	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2107	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
2108	3500	500	100	200	200	4500	是	绩效工资加倍																																																																																																																																																																														
A1	B1	C1	D1																																																																																																																																																																																			
3	2																																																																																																																																																																																					

课中
应用
函数
解决
问题

任务二

计数函数 COUNT ()
使用格式：COUNT(number1,number2,...)
功能：计算出某个区域内数值的个数。
说明：(1) Number1, number2, ... 可以为数值或单元格引用。
(2) 当单元格是文字、逻辑值或空白时，则 COUNT 不计数。

根据实例要求，进行基础函数的应用。

教师讲解 COUNT 函数

任务二

求平均值函数 AVERAGE ()
使用格式：AVERAGE(number1,number2,...)
功能：计算一组数值的平均值
说明：Number1, number2, ... 为需要平均值的参数。

根据实例要求，进行基础函数的应用。

教师讲解 AVERAGE 函数

任务二

求最大和最小值函数 MAX () 和 MIN ()
使用格式：MAX(number1,number2,...)
MIN(number1,number2,...)
功能：求某个区域内或一组数值中的最大值（最小值）。
说明：Number1, number2, ... 可以为数值或单元格引用。

根据实例要求，进行基础函数的应用。

教师讲解 MAX/MIN 函数

任务二

某防疫物资企业部分员工三月份月工资一览表

姓名	基本工资	绩效工资	津贴	加班费	其他福利	合计	是否达标
2020 李强	3000	500	200	150	100	3950	是
2020 王五	2500	400	150	100	80	3430	是
2020 张华	4000	1200	300	200	100	5700	是
2020 赵明	3500	600	250	180	120	4650	是
2020 孙伟	2800	350	180	120	90	3740	是
2020 周敏	3200	450	220	160	110	4140	是
2020 吴刚	2000	250	100	80	50	2680	否
2020 郑丽	3800	700	280	200	130	5110	是
2020 冯涛	2200	300	120	90	60	2870	否
2020 陈静	3100	550	210	150	90	4100	是
2020 黄磊	2600	380	160	110	70	3520	是
2020 徐娜	3300	650	240	170	100	4460	是
2020 曹刚	2900	420	170	130	80	3800	是
2020 林娜	3600	750	290	210	140	5000	是
2020 罗伟	2400	320	130	100	60	3110	否
2020 宋静	3400	600	230	180	110	4520	是
2020 唐涛	2700	360	140	110	70	3580	是
2020 吴娜	3900	800	310	220	150	5380	是
2020 郑刚	2100	280	110	80	50	2720	否
2020 冯静	3700	720	270	190	120	4900	是
2020 陈涛	2300	310	120	90	60	2980	否
2020 曹静	3500	680	260	190	110	4640	是
2020 黄刚	2500	340	130	100	70	3240	是
2020 徐娜	3200	580	220	160	90	4250	是
2020 曹刚	2800	390	150	110	70	3710	是
2020 林静	3000	500	190	140	80	4010	是
2020 罗伟	2600	330	130	100	70	3430	是
2020 宋静	3800	780	290	200	130	5200	是
2020 唐涛	2400	300	120	90	60	2970	否
2020 吴娜	3600	700	270	190	120	4880	是
2020 郑刚	2200	290	110	80	50	2730	否
2020 冯静	3900	820	300	210	140	5370	是
2020 陈涛	2700	350	140	110	70	3570	是
2020 曹静	3100	560	210	150	80	4100	是
2020 黄刚	2500	340	130	100	70	3240	是
2020 徐娜	3300	620	230	170	90	4410	是
2020 曹刚	2900	400	160	120	80	3760	是
2020 林静	3700	750	280	200	130	5060	是
2020 罗伟	2300	310	120	90	60	2980	否
2020 宋静	3500	650	240	180	100	4570	是
2020 唐涛	2600	360	140	110	70	3580	是
2020 吴娜	3800	800	310	220	140	5270	是
2020 郑刚	2100	280	110	80	50	2720	否
2020 冯静	3700	760	280	200	130	5070	是
2020 陈涛	2400	320	120	90	60	2990	否
2020 曹静	3200	600	220	160	90	4270	是
2020 黄刚	2700	370	140	110	70	3590	是
2020 徐娜	3400	680	250	180	100	4530	是
2020 曹刚	3000	450	170	130	80	3930	是
2020 林静	3600	720	270	190	120	4910	是
2020 罗伟	2200	290	110	80	50	2730	否
2020 宋静	3900	830	300	210	140	5380	是
2020 唐涛	2500	330	130	100	70	3230	是
2020 吴娜	3700	740	270	190	120	4930	是
2020 郑刚	2300	300	120	90	60	2990	否
2020 冯静	3800	810	290	200	130	5230	是
2020 陈涛	2600	350	140	110	70	3590	是
2020 曹静	3100	570	210	150	80	4110	是
2020 黄刚	2500	350	130	100	70	3270	是
2020 徐娜	3300	630	230	170	90	4440	是
2020 曹刚	2900	420	160	120	80	3780	是
2020 林静	3700	760	280	200	130	5080	是
2020 罗伟	2300	310	120	90	60	2990	否
2020 宋静	3500	660	240	180	100	4590	是
2020 唐涛	2700	380	150	110	70	3610	是
2020 吴娜	3900	840	300	210	140	5390	是
2020 郑刚	2100	290	110	80	50	2730	否
2020 冯静	3700	770	280	200	130	5100	是
2020 陈涛	2400	330	120	90	60	3000	否
2020 曹静	3200	610	220	160	90	4290	是
2020 黄刚	2600	360	140	110	70	3600	是
2020 徐娜	3400	690	250	180	100	4600	是
2020 曹刚	3000	460	170	130	80	3960	是
2020 林静	3600	730	270	190	120	4960	是
2020 罗伟	2200	300	120	90	60	3000	否
2020 宋静	3800	820	290	200	130	5240	是
2020 唐涛	2500	340	130	100	70	3280	是
2020 吴娜	3700	750	270	190	120	4960	是
2020 郑刚	2300	310	120	90	60	3000	否
2020 冯静	3900	850	300	210	140	5400	是
2020 陈涛	2600	370	140	110	70	3620	是
2020 曹静	3100	580	210	150	80	4120	是
2020 黄刚	2500	360	130	100	70	3280	是
2020 徐娜	3300	700	230	170	90	4460	是
2020 曹刚	2900	430	160	120	80	3800	是
2020 林静	3700	770	280	200	130	5080	是
2020 罗伟	2300	310	120	90	60	3000	否
2020 宋静	3800	830	290	200	130	5240	是
2020 唐涛	2500	350	130	100	70	3290	是
2020 吴娜	3900	860	300	210	140	5400	是
2020 郑刚	2100	290	110	80	50	2730	否
2020 冯静	3700	780	280	200	130	5100	是
2020 陈涛	2400	340	120	90	60	3010	否
2020 曹静	3200	620	220	160	90	4300	是
2020 黄刚	2600	370	140	110	70	3630	是
2020 徐娜	3400	710	240	180	100	4610	是
2020 曹刚	3000	470	170	130	80	3970	是
2020 林静	3600	740	270	190	120	4970	是
2020 罗伟	2200	300	120	90	60	3010	否
2020 宋静	3800	840	290	200	130	5250	是
2020 唐涛	2500	360	130	100	70	3300	是
2020 吴娜	3900	870	300	210	140	5410	是
2020 郑刚	2100	290	110	80	50	2730	否
2020 冯静	3700	790	280	200	130	5110	是
2020 陈涛	2400	350	120	90	60	3020	否
2020 曹静	3200	630	220	160	90	4310	是
2020 黄刚	2600	380	140	110	70	3640	是
2020 徐娜	3400	720	240	180	100	4620	是
2020 曹刚	3000	480	170	130	80	4000	是
2020 林静	3600	750	270	190	120	4980	是
2020 罗伟	2200	300	120	90	60	3020	否
2020 宋静	3800	850	290	200	130	5260	是
2020 唐涛	2500	370	130	100	70	3310	是
2020 吴娜	3900	880	300	210	140	5420	是
2020 郑刚	2100	290	110	80	50	2730	否
2020 冯静	3700	800	280	200	130	5120	是
2020 陈涛	2400	360	120	90	60	3030	否
2020 曹静	3200	640	220	160	90	4320	是
2020 黄刚	2600	390	140	110	70	3650	是
2020 徐娜	3400	730	240	180	100	4630	是
2020 曹刚	3000	490	170	130	80	4010	是
2020 林静	3600	760	270	190	120	4990	是
2020 罗伟	2200	300	120	90	60	3030	否
2020 宋静	3800	860	290	200	130	5270	是
2020 唐涛	2500	380	130	100	70	3320	是
2020 吴娜	3900	890	300	210	140	5430	是
2020 郑刚	2100	290	110	80	50	2730	否
2020 冯静	3700	810	280	200	130	5130	是
2020 陈涛	2400	370	120	90	60	3040	否
2020 曹静	3200	650	220	160	90	4330	是
2020 黄刚	2600	400	140	110	70	3660	是
2020 徐娜	3400	740	240	180	100	4640	是
2020 曹刚	3000	500	170	130	80	4020	是
2020 林静	3600	770	270	190	120	5000	是
2020 罗伟	2200	300	120	90	60	3040	否
2020 宋静	3800	870	290	200	130	5280	是
2020 唐涛	2500	390	130	100	70	3330	是
2020 吴娜	3900	900	300	210	140	5440	是
2020 郑刚	2100	290	110	80	50	2730	否
2020 冯静	3700	820	280	200	130	5140	是
2020 陈涛	2400	380	120	90	60	3050	否
2020 曹静	3200	660	220	160	90	4340	是
2020 黄刚	2600	410	140	110	70	3670	是
2020 徐娜	3400	750	240	180	100	4650	是
2020 曹刚	3000	510	170	130	80	4030	是
2020 林静	3600	780	270	190	120	5010	是
2020 罗伟	2200	300	120	90	60	3050	否
2020 宋静	3800	880	290	200	130	5290	是
2020 唐涛	2500	400	130	100	70	3340	是
2020 吴娜	3900	910	300	210	140	5450	是
2020 郑刚	2100	290	110	80	50	2730	否
2020 冯静	3700	830	280	200	130	5150	是
2020 陈涛	2400	390	120	90	60	3060	否
2020 曹静	3200	670	220	160	90	4350	是
2020 黄刚	2600	420	140	110	70	3680	是
2020 徐娜	3400	760	240	180	100	4660	是
2020 曹刚	3000	520	170	130	80	4040	是
2020 林静	3600	790	270	190	120	5020	是
2020 罗伟	2200	300	120	90	60	3060	否
2020 宋静	3800	890	290	200	130	5300	是
2020 唐涛	2500	410	130	100	70	3350	是
2020 吴娜	3900	920	300				

四、学习评价设计

评价项目			评价结果
1、会使用常用基础函数完成了么？			
A、全部完成	B、基本完成	C、没有完成	
2、利用函数出错排错知识初步排错完成了么？			
A、全部完成	B、基本完成	C、没有完成	
3、你能利用现有知识初步解决实际问题的了吗？			
A、能	B、不能		
4、你对自己掌握基本函数及函数出错排错满意吗？			
A、很满意	B、满意	C、不满意	

五、教学反思

俗话说“良好的开端，就是成功的一半”，我认为本节课亮点在于把函数与一个古老的传说结合起来，并以情境剧的形式展现出来，寓教于乐，函数相关基础知识贯穿其中，学生乐意接受。学生通过参与情景剧，在学科和非学科知识与能力上，都得到提升和锻炼。

在实际教学中，因受到课堂时空限制，课上只能初步却无法全面掌握每一个学生的学习、理解、掌握知识的情况，基于此，在课后利用现有的技术手段（QQ，微信，学习通平台等），多与学生互动交流，促进学生课后学习、知识转化、能力提升。