

学校体育与健康课程标准

目 录

一、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
二、学科核心素养与课程目标	2
(一) 学科核心素养	2
(二) 课程目标	3
三、课程结构	3
(一) 课程模块	4
(二) 学时安排	5
四、课程内容	5
(一) 基础模块	5
(二) 拓展模块	10
五、学业质量	33
(一) 学业质量内涵	33
(二) 学业质量水	34
六、课程实施	35
(一) 教学要求	35
(二) 学业水平评价	38
(三) 教材编写要求	40
(四) 课程资源开发与利用	42
(五) 对地方与学校实施本课程的要求	44

一、课程性质与任务

(一)课程性质

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义

(二)课程任务

中等职业学校体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才

二、学科核心素养与课程目标

(一)学科核心素养

中等职业学校体育与健康学科核心素养是学科健身育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必品格与关键能力。中等职业学校体育与健康课程学科核心素养主要包括运动能力、健康行为和体精神

1. 运动能力

运动能力是体能、技战术能力和心理能力等在体育运动和身体活动中的综合表现，是人类身体活动的基础。运动能力包括基本运动能力、专项运动能力和职业劳动运动能力。运动能力的具体表现形式为体能状况、运动认知与技战术运用、体育展示活动与竞赛。

通过学习本课程，学生能够运用所学的体育与健康知识、技能和方法，参加与组织体育展示和比赛活动，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平；掌握和运用所学运动项目的裁判知识和比赛规则；能够依据职业特点，独立或合作制订和实施体能锻炼计划，并对实践效果做出合理的评价；了解和分析国内外的重大体育赛事和重大体育事件，具有体育运动欣赏能力。

2. 健康行为

健康行为是身心健康和社会适应的综合表现，是提升健康状况并逐步形成健康文明生活方式的关键，是实现终身健康的基础。健康行为的具体表现形式为体育锻炼的意识与习惯、健康知识的掌握与健康技能的运用、情绪调控和社会适应能力。

通过学习本课程，学生能够具备护个人健康的基本知识，掌握提升个人健康的技能，学会自我健康管理，了解职业健康知识；情稳定、自尊自信、包容达，善于与人交往与合作，具备较强的社会适应能力；关注健康、珍爱生命、热爱生活，积极主动地参与校内外的体锻炼，养成良好的锻炼习惯，掌握科学的锻炼方法和预防疾病的技能，以健康文明的生活方式，提升身心健康状况，提高生存能力。

3 体育精神

体育精神是通过体运动形成的体育意识、品德风和健康心理的综合表现。具体体现在拼搏进取、公平竞争、信友善和团队协作等方面。拼搏进取是指勇于挑战、不畏艰难、坚不、追求卓越与胜不骄、败不的精神风貌；公平竞争是提公平参赛、遵守规则、服从裁判的基本态度；诚信友善是指品行端正、珍重友谊、珍荣誉的优良品格；团队协作是指具有责任意识、合作意识、团队意识和勇于担当的奉献精神

通过学习本程，学生能够具备勇敢顽强、坚初不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌，公平公正的竞争意识，正确对待成功与失败的良好心态和平等融合、宽容对待、善于沟通、珍情友谊的团队意识及良好人际关系。

(二)课程目标

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体有运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体有运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，造良好的体品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体有锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

三、课程结构

依据《中等职业学校公共基础课程方案》、体育与健康学科核心素养与课程标的要求，突出体育与健康课程以身体练习为主、实践性强等特点，同时满足中等职业学校学生学习、生活和职业生涯发展的多样化需求，科学合理地设定本课程基础模块、拓展模块的课程结构和学时。

（一）课程模块

中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于132学时，8学分。

1.基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块是体能，教学时数为48学时，3学分。体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能。

2.拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。

（1）拓展模块一为限定性选修内容，包括4个运动技能系列。每个运动技能系列由若干运动项目组成，每个运动项目又由3个教学模块组成，以便学生对所选运动项目进行较为系统的学练。运动技能系列中每个项目的3个教学模块的教学时数为40学时，两年共80学时，4学分。

各地与各校可根据地方资源、学校特色、教师特长、专业需要以及学生实际情况等，自主选择拓展模块一的教学内容。

（2）拓展模块二为任意选修内容，可自主进行4个学分的学习。

3.基础模块和拓展模块一，二者是相互联系、相互促进的关系。运动技能系列中各运动项目3个教学模块之间呈递进关系，即下一个模块是上一个模块的延续和发展，它们之间是相互关联、衔接递进和逐渐拓展的关系。体能与健康教育可集中安排，也可将部分分散安排在运动技能系列项目的教学之中。

4.课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等，是培养学生体育与健康学科核心素养的重要途径，要纳入整体课程结构设计和教学计划中，列入作息时间安排中，与体育与健康课程教学内容相接，切实保证学生每天一小时校园体育活动时间和效果。

(二)学时安排

体育与健康课程基础模块是必修内容，共 48 学时，3 学分;拓展模块一是限定性选修，共 80 学时，4 学分;拓展模块二是任意选修，共 70 学时，4 学分。

基础模块			拓展模块				
体能			拓展模块一（限定性选修）			拓展模块二 （任意选修）	
一般 体能	专项 体能	职业 体能	运动技能系列				不做统一要求
			球类运动	田径类运动	体操类运动	新兴 体育 类运 动	
学分							
3			4			4	
学时							
48			40	40	40	40	70
48			80（任选两项）			70	

四、课程内容

(一)基础模块

1. 体能

依据中等职业学校的特点，体能还涉及职业体能。

(1) 体能训练

体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔软、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容。

【内容要求】

① 了解发展体能的基本原理和主要方法;掌握体能锻炼计划制订的步骤与方法,学会根据自身情况确定锻炼的方式、频率、强度和持续时间等;运用《国家学生体质健康标准(2014年修订)》评价体能水平,运用科学方法评价体能锻炼效果,并及时改进体能锻炼计划

② 掌握并运用改善身体成分的基本原理和多种练习方法,如合理饮食、控制体重、改善体形,合理安排锻炼的时间、率和强度等。

③ 掌握并运用发展心肺耐力的基本原理和多种练习方法,如久跑、游泳、跳绳、有氧健身操、长距离骑行和登山等。

④ 掌握并运用发展肌肉力量和肌肉力的基本原理和多种练习方法,如仰卧起坐、俯卧撑、双杠臂屈伸、单杠引体向上和举重物等。

⑤ 掌握并运用发展速度的基本原理和多种练习方法,如小步跑、后跑、加速跑、牵引跑、上坡跑接下坡跑等。

⑥ 掌握并运用发展爆发力的基本原理和多种练习方法,如蛙跳、举重、推铅球等。

⑦ 掌握并运用发展柔韧的基本原理和多种练习方法,如坐位体前屈、压腿等静态拉伸和动态拉伸。

⑧ 掌握并运用发展灵敏的基本原理和多种练习方法,如十字象限跳、六边形

⑨ 跳、“Z”字形跑、折返跑、变向跑、“8”字绕环跑和移动躲闪等

⑩ 掌握并运用发展平衡能力的基本原理和多种练习方法,如单脚站立、燕式平衡和平衡站立等静态平衡练习;悬吊、双提踵下、原地跳单脚落地、双足脚跟或双足脚尖走、单腿或双下、弓步侧转体或弓步向后旋转等动态平衡练习。

⑪ 掌握并运用发展协调能力的基本原理和多种练习方法,如跳绳、踢毽、跨步跳、单足跳、交叉步跑、后退跑、钻栏架和跳栏架等。

⑫ 掌握并运用发展反应时的基本原理和多种练习方法,如固定信号源、移动信号源单一信号或选择信号练习等各类信号刺激练习法,根据口令快速变换动作练习,两人一组相互模仿对方动作练习,足球、篮球、排球两人一组的对抗练习等。

（2）职业体能

职业体能的内容是依据学生未来的工作岗位需求，有针对性地训练与发展特定体能。学校可以根据学生所学专业和未来职业需求将具有锻炼性、职业针对性的练习内容加以开发和组合，设计出具有本校特色的职业体能练习方法。

【内容要求】

① 了解发展职业体能的基本原理与主要方法:理解职业体能对自己未来职业发展的促进作用和与身心健康的关系:学会根据自身职业(劳动)特点制订职业体能锻炼计划。

② 掌握并运用与岗位专业相关的力量素质发展体能的基本原理和多种练习方法，如店服务等久站专业发展腰腹力量和下肢力量的练习方法，营销类专业防治下肢静脉曲张、竖干力量训练的练习方法，烹饪专业的上肢力量练习方法，推拿、康复专业的手臂、腕部力量训练等的练习方法

③ 掌握并运用与岗位专业相关的柔韧素质发展体能的基本原理和多种练习方法，如会计、文秘类等久坐专业防治颈椎病的颈部保健、身体拉伸操等的练习方法。

④ 掌握并运用与岗位专业相关的灵敏素质发展体能的基本原理和多种练习方法，如邮轮乘务类专业的垫上侧滚等抗眩晕练习、半平衡等的练习方法

⑤ 掌握并运用与岗位专业相关的耐力素质发展体能的基本原理和多种练习方法，如金属焊接专业提高耐力、注意力发展的跳绳、跳台阶、骑自行车等的练习方法。

⑥ 掌握并运用与岗位专业相关的速度素质发展体能的基本原理和多种练习方法，如警务、安保与消防等专业的障碍路径的综合训练、爬绳(软绳、硬绳等练习，重点发展跨越、奔跑等速度素质的练习方法。

【教学提示】

① 采用丰富多样的内容与方式进行体能练习，如采用新颖有趣的结对互助练习、教学比赛、拓展活动等方式，提高学生对体能练习的兴趣。

② 将发展与健康相关的一般体能和与动作技能相关的专项体能、与特定职业相关的职业体能有机地结合起来，促进学生体能全面协调发展，为学生增进健康、掌握运动技能和提高职业体能水平奠定良好基础。

③ 根据中等职业学校学生身心发展的特点和规律，创设体能练习的情境，指导学生掌握体能练习的运动强度和密度，增强体能练习的效果，提高体能练习的科学性和实效性。

④ 关注学生体能发展的个体差异和性别差异，注重因材施教、区别对待，尤其应创设有利于体能较弱的学生积极、主动地进行体能练习的教学情境与活动，使学生体验运动的成功感，强学练的自信心，提高自身的体能水平

⑤ 指导学生进行自主学习、合作学习和探究学习，鼓励学生合作制订体能锻炼计划，自愿结成练小组，相互评价、相互监督，提高学习能力和评价能力，培养团结协作的精神。

2. 健康教育

健康教育包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等方面的内容。

【内容要求】

① 掌握健康的基本知识和促进健康的原则与方法，培养自我健康管理的意识，形成良好的锻炼习惯和养成健康文明的生活方式

② 掌握食品营养知识，了解常见食物的营养价值与合理的食结构;了解食品选购和辨识食品标签的方法;了解不同强度运动对营养的不同需求，认识不良饮食习惯对身体的危害;掌握食品安全和预防食物中毒的基本知识与方法。

③ 养成良好的卫生习，提高疾病预防的意识与能力:掌握艾病、性病、结核病等传染性疾病和糖病、癌症等慢性非传染性疾病的起因和防措施等相关知识。

④ 掌握并运用安全运动和常见运动损伤的预防与处理的知识和方法，如掌握心肺复苏、水救护等知识与技能;掌预防和简单处理扭伤、肌肉拉伤、运动性晕厥、运动性腹痛、运动性骨膜炎等知识与方法。

⑤ 掌握并运用应急避险的知识和方法，如拥挤、暴恐事件、地震等紧急情况下的生、避险和急救常识:提高在社会交往中的防范意识和自我保护能力，如了解网络交友的危险性，与异性交往中避免受性侵犯，避免前性行为等。了解职业性疾病的知识，掌握并运用常见职业性疾病的预防与康复方法，学会根据职业(劳动)的特点养成健康的业行为习惯。

⑥ 了解护眼知识，养成良好的用眼习，了解由于业引起的视力衰退的原因与换防措施，增强保护视力健康的意识与能力。

⑦ 掌握环境与健康的相关知识，并在日常生活中予以运用，如学会选择在适当的时间和环境中进行体育锻炼:掌握在有害环境中自我护和降低危害程度的方法等。

⑧ 提高增进心理健康的意识和能力，了解心理健康的内容和特征，得不良情对健康的危害，掌握合理泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物:掌握缓解压力的基本方法，学会有效应对抑郁、焦虑、恐惧等心理障，认识和体验体有活动对防和消除心障碍的作用等。

⑨ 增强社会适应能力，提高人际交往技能，到主动、诚感、公平、谦虚、宽厚地与人交往，具有和谐的人际关系:关心和車他人，在遇到矛和冲突时能够克制自己，宽容和理解对方正确处理合作与争的关系，正确应对失败和挫折:具有积极的社会责任感等。

⑩ 了解什么是兴奋剂和使用兴奋剂对身心健的危害性，增白我保护意识和能力，如学会应对训练、比赛和日常生活中選到的药物和运动营养品等问题，珍爱健，拒绝兴奋剂。培养良好的体育道德，树立积极健康的人生观和价值观。

【教学提示】

①根据所学内容与学生实际情况，通过讲座、专题宣传、参观展、社团健康教育专题活动等形式，有效利用网络等信息资源，采用线上线下混合式教学模式，丰富和拓展学生的健康知识。

②教学中引导学生采用阅读、讨论、提问、辨析等多种学习方式，掌握和运用增进健康的基本知识、技能和方法，提高学生的学习兴和学习能力。

③结合学生未来职业发展方向创设问题情境，指导学生适过小组合作进行常见业性疾病的预防与康复，职业体能与健康体能、运动体能的关系等专题讨论，引导学生独立或合作进行调查和研究，培养学生综合分析、解决问题的能力和合作意识，提高学生的职业健康素养。

④紧密结合学生已有的生活经验，启发学进行思考和学习，指导学生将习得的健康知识运用于日常生活中，提高学生的运用能力。

(二)拓展模块

拓展模块包括拓展模块一和拓展模块二。其中，拓展模块二为任意选修，此处不再列举相关内容。

拓展模块一包括球类运动、田径类运动、体操类运动、新兴体育类运动 4 个运动技能系列。学生可以根据自己的兴趣爱好选择某一运动项目(如足球)持续学练一年。本课程标准在 7 个运动技能系列中以足球、篮球、跑、啦啦操、太极、花样绳 6 个运动项目为例，分别设计了这些运动项目的各 3 个教学模块内容，一般涉及运动目史文化介绍、基本知识和技能、技战术、比赛规则、观赏及体育精神的培养等内容，可供各学校参照。学校也可以依据本课程标准的基本要求，结合本校的实际情况和运动项目的特点，创造性地进行可行、有效的模块设计。

1. 球类运动

球类运动系列包括足球、篮球、排球、乒乓球和羽毛球等运动项目。学生可以根据自己的兴趣爱好从中选择一进行为系统地学习。本系列以足球、球项目为例，各列举3个教学块内容。

足球、篮球模块的内容主要包括足球、篮球运动的基本知识与技能、技战术运用、般体能与专项体能、展示与比赛、规则与裁判方法、观赏与评价等。

足球模块一

【内容要求】

① 了解足球运动对增进健康、培养体育精神的作用;了解所学足球技术动作和基础战术配合的基本知识;了解和运用定球运动的安全知识与方法。

② 能完成脚背正面、内侧和大腿正面连续多次球:掌内侧传球、接球与接球转身技术动作:基本掌握原地脚背内空中球，底接反弹球，内侧接空中球，行进间脚内侧、脚背内和背外变向、变速运球，运球突破，传接球射门等技术动作

③ 基本掌握传球与接球、运球与传球、接球—运球突破—射门等技术动作合。

④ 能完成正面跨步堵抢、合理冲抢球和捕球等个人防守技术:基本掌握防守有球队员与防守无球队员时的移动步伐等技术动作并出合理的选位判断。基本掌握斜传直插、直传斜插等基础二过一战术配合:积极参与二对一、三对二、二对二加自由人等竞争性小场地比赛

⑤ 积极参与小组间的球、踢准、运球接力、运球射门等多和竞争性的练习活动或比赛

⑥ 参与足球运动的一般体能和专项体能的练习。

⑦ 了解犯规与不正当行为等足球比赛基本规则和裁判方法。

⑧ 观看国内外高水平的足球比赛。

【教学提示】

① 引导学生采用多种悉球性的练习方式，如内侧、脚背外侧、底推、拉、拨球等练习，脚背正面、脚内侧、大腿正面球等练习，增强学生的球感。

② 在进行足球单项技术教学时，应合理安排学练内容与方式，提高练习的密度和强度，如进行两人或三人运动中传接球、运球过杆等练习:把单项技术的学练于游和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情，促进学生运动技能和体能的发展。

③ 在进行足球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的衔接和连贯，可以让学生完自主体验技术动作组合，再进行集体习，培养学生自主学习、合作学习的能力。

④ 在进行基战术配合的教学时，指导学生习跑位、造空当及接应的方法，让学在从消极防守过渡到积极防守的情境下进行练习，逐步提高与同伴配合的熟练程度、配合意识以及在比赛中主动观察和快决策的能力。

⑤ 每节课都应结合足球学练实际，安排一般体能和专项体能的练习，如各种姿势的起跑 10 米、跳过或绕过 5 个栏架(栏架高度等于或低于 40 厘米)接冲、俯卧撑、仰卧腿、分組追逐游戏等。这既有助于增学生的体能，提高技术动作和战术配合的基础水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，得在安全的环境下参与足球运动。

⑥ 指导学生在实践课中，特别是在比赛过程中学习有关规则，有助于强学生对足球比赛规则的理解，培养学生遵守规则的意识。

⑦ 指导学生过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解足球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对足球运动的认知水平

足球模块二

【内容要求】

① 了解足球运动的发展历程及趋势，认识足球运动的文化与健身价值了解所学足球技术动作、技术动作组合和基础战术配合等知识掌和运用足球运动的安全知识和防护技能。

② 基本掌脚背正.面踢定位求和原地正.面头顶球技术动作;掌原地脚背内侧踢空中球，脚内侧、大正面接空中球和脚内侧接反弹球，行进间内侧传球、接球和接球转身技术动作能合理运用行选间脚内侧、脚背内和背外侧变向、变速运球，运球假动作，传接球射门等技术动作。

③ 基本掌握碰墙式二过一基战术配合、运求突破一传球一斜插或直插接球一传球(射)、接球一运球一过人一传球(射门)、抢球一运球一传球(射)等技术动作组合。

④ 基本握背后紧盯人、捅球破坏、封堵、头顶球争顶防守技术，以及防守有球队员与防守无球队员时的身体姿态与移动步伐等技术动作。

⑤ 积极参与二对一、对二、三对三等多种竞争性的练习活动或小场地比赛。

⑥ 积极参与足球运动的体能和专项体能的练习

⑦ 了解越位、角球、球门球等足球比赛基本规则:了解足球比赛常用阵形及术打法特点。

⑧ 对国内外高水平的足球比赛或重要足球事件进行简要评价。

【教学提示】

① 在进行足球技术动作的教学时,让学生在反复练习的基础上基本掌握单技术动作,如强调传球的准确性练习,合理运用不同部位接球的练习,在防守、消极防守情境下进行两人或三人一组的传接球练习、各种运球突破练习等。此外,让学生在足球比赛情境中反复运用技术动作,通过实战演练提高技术动作水平。

② 在进行足球技术动作组合的教学时,应通过有效的教学方法促使学生掌握技术动作之间的接,保持技术动作的连贯性,如学习接球—运球—过人—传球(射门)技术动作组合时,可以设计在固定区域内进行三二、三对三加一名中间人的传抢球练习,让学生在从消极防守过渡到积极对抗的情境下进行练习。同时要求学生在足球练习和比赛情境中反复运用和强化技术动作组合,提高学生学以致用用的能力。

③ 在进行局部进攻战术配合的教学时,让学生学习和掌握运球突破—传球—斜插或直插接球、连续二过、碰式二过一等有一定技术要求的基础配合。在此基础上组织小组对抗练习,引导学生学练如何跑位、接应配合,协防配合、保护等,将配合方法在足球练习和比情境中运用和强化,既能增强学生的运用能力,又能培养学生的合作意识和团队意识。

④ 重视学生一般体能和专项体能的练习,如“8”字形跑后直线加速跑、运球绕杆、100~200米多组变速加速跑、多跳、跳深等练习,为提高学生技战术的运用能力和实战能力奠定良好的体能基础。

⑤ 侧重指导学生开展四四、五对五的教学比赛,引导学生将基本技战术运用于实战情境中,逐步培养学生分析问题和解决问题的能力,不断提高学生的心理调控能力,培养合作精神和公平竞争的意识。

⑥ 指导学生学习足球运动的保健知识,学会预防与处理足球运动中常见的运动损伤。

足球模块三

【内容要求】

① 理解足球运动的文化内涵:了解足球相关技术动作、技术动作组合和基础战术配合等知识:掌握和运用足球运动中劳恢复的知识与方法。

② 基本掌握原地侧面头顶球、胸部接球、行进间脚背内侧传空中球和腹部接反弹球技术动作;掌握脚背正面定位球和原正面头顶球技术动作;能熟练运用运控球向、变、转身,运假动作过人,运球破,抢点射门等基本技术动作。

③ 掌握背后紧人与球破坏、断球、头顶球争顶防守等技术动作

④ 掌握接球—运球—过人—传球(射门)、抢球—运球—传球(射门)、运球突破—传球—斜或直插接球—传球(射门)等技术动作组合。

⑤ 掌握中路、边路局部进攻与防守术配合练习和定位球进攻与防守战术练习。

⑥ 运用所学的技战术参加五人、七人制的教学比赛,并能对教学比赛进行简要评价。

⑦ 积极主动地带动同伴参与一般体能和专项体能的练习。

⑧ 了解罚任意球、罚点球、界外球等足球比赛规则与裁判方法,并能够在比赛中守规则,服从判。

⑨ 观赏国内外高水平的足球比赛,用专业术语与同伴讨论比赛双方的技战术运用和获方的优势等。

【教学提示】

① 在进行技术动作教学时,可以创设让学生反复进行练习的情境。同时,让学生在三对三、四对四、五对五的比赛情境中运用和强化技术动作,培养学生综合运用技术动作的能力

② 在足球技术动作组合和局部术教学时,注重利用有效的教学方法使学生掌握技术动作之间的衔接和连贯,如接球后的运、传、突、射的接、二过后的跑动接应等基础配合。组织固定区域内二对二、三对三的练习,在对抗情境中反复运用和强化技术动作组合。同时,要把技术动作组合、基础战术配合与比赛结合起来,提高学生技术动作的运用能力。

③ 在进行中路、边路攻防战术教学时,由以多打少渐过渡到人数均等,由消极防守渐过渡到积极防守,再进行四对四或五对五的练习,提高学生综合运用技战术的能力

④ 安排更多的时间进行教学比赛,逐步发展学生参加五人制、七人制比赛的能力。同时,要求学生发扬团结奋进、挑战自我、敢于拼搏的精神,具有遵守规则、公平竞争、相互尊重的体育道德,正确对待比赛结果,做到胜不骄、败不馁,保持良好的心态。

⑤ 通过创设足球游戏情境等,进一步强化学生一般体能和专项体能的练习,如全场运球跑、禁区内运球折返跑、推小车、仰卧起坐、远距离传球、射门等练习,为提高学生的足球比赛能力奠定良好的体能基础,培养学生勇敢顽强、坚忍不拔的意志品质。

⑥ 指导学生在教学比赛中扮演不同的角色，如领队、主教练、体能教练、运动员、裁判员、宣传员等，增强学生的角色意识和责任感；指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的解和运用能力。

⑦ 引导学生在课外、校外运用所学的足球基本技战术参加体育锻炼。

⑧ 指导学生了解足球运动中疲劳产生的原因与恢复的方法，学会分析与处理在足球运动中产生的损伤，并积极进行恢复。

篮球模块一

【内容要求】

① 了解篮球运动对增进健康、培养体育精神的作用；了解所学篮球技术动作和基础战术配合的基本知识；了解和运用篮球运动的安全知识与方法。

② 基本掌握行进间双手胸前传接球，反弹传球和接反弹球，原地单手肩上传球，行进间直线运球、变线运球，运球急停急起，行进间单手低手投篮，近距离、中距离单手上投等技术动作

③ 基本掌握运球与传球、运球与投篮、运球与突破等技术动作组合。

④ 掌握个人防守技术，做出防守移动步伐，防守有球队、防守无球队员等技术动作。

⑤ 基本掌握球传切、挤过、穿过等基础战术配合。

⑥ 积极参与小组间运球接力、一分钟投篮、一对一和二对二等多和竞争性的练习活动或比赛。

⑦ 参与篮球运动的般体能和专项体能的练习。

⑧ 了解带球跑、出界、打手、推人等篮球比赛基本规则和裁判方法。

⑨ 观看国内外高水平的篮球比赛。

【教学提示】

① 引导学生采用多种熟悉球性的练习方式，如体前双手手指搜球、围绕躯干的绕球等练习，增强学生的球感。

② 在进行篮球单项技术教学时，应避免让学生只采用单项技术的静态学练手段，侧重引导学生反复学练，提高学生对单项技术的熟练掌握程度；应合理安排学练内容与方式，加大学生的运动密度和强度，如进行两人或三人行进同传接球、篮球场“8”字运球等练习。同时，要重视把单项技术的学练置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情

③ 在进行篮球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的接和连，可以先让学生自身体验技术动作组合，再进行分组练习。如运球与传球技术动作组合练习，先分组让学生从中场运球至罚球线附近，再把球传给右边线(或左边线)的同伴等，逐步培养学生自主学习、合作学习的能力。

④ 在进行篮球基础战术配合教学时，让学生在从无人防守过渡到消极防守的情境下进行练习，如四人一组，两人练习传切配合，两人进行消极防守等，逐步提高学生配合的熟练程度和配合意识。

⑤ 每节课都应结合篮球学练实际情，安排般体能和专项体能的练习，如两人手拉手侧向道跳，篮球场折返跑，步伐移动与快速启动跑练习等，这既有助于强学生的体能，提高技术动作和基战术配合的水平，又能培养学生吃苦劳、坚不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与篮球运动。

⑥ 指导学生在实线课中，特别是在比赛过程中学习有关规则，有于增强学生对篮球比赛规则的理解，培养学生守规则的意识。

⑦ 指导学生通过误学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解篮球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对篮球运动的认知水平

篮球模块二

【内容要求】

① 了解篮球运动的发展历程及趋，认识篮球运动的文化与健身价值:了解所学球技术动作、技术动作组合和基础战术配合等知识;掌握和运用球运动的安全知识和防护技能。

② 基本掌握球体侧传球，左手行进间直线运球、变向运球，体前变向换手运球，行进间单于高于、低手投篮，投篮等技术动作。

③ 基本掌握行进间运球急停跳起投篮，接传球后运求行进间单手高手、低手投篮等技术动作组合。

④ 基本掌握球突分、掩护、绕过、交换等基础战术配合。

⑤ 积极参与二对二、三对三等多种竞争性的练习活动或比赛。

⑥ 积极参与球运动的一体能和专项体能的练习。

⑦ 了解两次运球、3秒违例等球比赛基规则;了解篮球比常用阵形及战术配合。

⑧ 对国内外高水的球比赛或重要篮球事件进行简要评价。

【教学提示】

① 在进行篮球技术动作的教学时，让学生在反复练习的基础上基本掌握单项技术动作，特别要重视让学生尝试左右手的交替练习，在无防守、消极防守的情境下进行两人或三人一组的体侧传球练习、各种运球练习。此外，让学生在球比赛情境中反复运用技术动作，通过实战演练提高技术动作水平

② 在进行篮球技术动作组合的教学时，应通过有效的教学方法促使学生掌握技术动作之间的衔接，保持技术动作的连贯性，让学生体验在从无防守过渡到消极防守的情境下反复运用和强化技术动作组合，提高学生学以致用能力。

③ 注重教学生学习和掌握突破、侧掩护、绕过、交换等有一定难度的基础战术配合，在学生基本掌握配合方法的基础上，以创设消极防守的情境，鼓励学生将这些配合方法在球练习和比赛情境中予以运用和强化，增强学生的运用能力，又能培养学生的合作意识和团队意识。

④ 重视学生一般体能和专项体能的练习，如边线往返跑、跑摸高、全场运球跑等，为提高学生技战术的运用能力和实战能力奠定良好的体能基础。

⑤ 侧重指导学生开展二对二、三对三的教学比赛，引导学生将基本技战术运用于实战情境中，逐步培养学生分析问题和解决问题的能力，不断提高学生的心理调控能力，培养合作精神和公平竞争的意识。

⑥ 指导学生了解球运动的理论知识，学会预防与处理运动中常见的运动损伤。

篮球模块三

【内容要求】

① 了解篮球运动的文化内涵：了解篮球相关技术动作、技术动作组合和基础战术配合等基本知识；掌握和运用篮球运动中劳与恢复的知识

② 基本掌握头上传球、体的变同不换手运球、中远距离投篮、运球急停跳投、抢篮板球等基本技术动作。

③ 基本掌握策应、后掩护、补防、夹击等基础战术配合。

④ 运用所学的技战术参与三人、五人制的教学比赛，并能对教学比赛进行简要评价。

⑤ 积极主动地带动同伴参与一般体能和专项体能的练习。

⑥ 基本掌握篮球比赛规则与裁判方法，并能够在比赛中守规则，服从判罚。

⑦ 观看国内外高水平的篮球比赛，用专业术语与同伴讨论比赛双方的技战术运用和获胜方的优势等。

【教学提示】

① 在进行技术动作教学时，可以创设计学生反复进行练习的情境。同时，让学生在一对一、二对二、三三的比赛情境中运用和强化技术动作，培养学生综合运用技术动作的能力。

② 侧重教学生策应、后掩护、补防、夹击等基础战术配合，在教学中引导学生在从无人防守过渡到消防守和积极防守的情境下进行练习。同时，要把技术动作、基出战术配合与比赛结合起来，逐步提高学生技术动作的运用能力与实战能力。

③ 安排更多的时间进行三人制、五人制的教学比赛，让学生体验篮球比赛的乐趣，逐步加深对篮球运动的理解，提高运用综合知识和技能解决问题的能力。同时，要求学生发扬团结奋进、挑战自我、敢于拼的精神，其有遵守规则、公平公正、相互尊重的体育道，正确对待比结果，做到胜不骄、败不，保持良好的心态。

④ 通过创设篮球游戏和比赛情境，续强化学生.一体能和专项体能的练习，如固定人数、固定距离、各种图形的对角跳起双手头上传接球，小组间 1020 米的蹲行走或，两人手拉手侧向蹲，篮球场折返练习，两队之间纵跳摸高比赛，连单足单跳绳 5~7 分钟，1500 米跑等练习，为提高学生的球比赛能力定良好的体能基础，培养学生勇敢强、坚初不的意志品质

⑤ 指导学生在教学比赛中扮不同的角色，如演队、主教练、体能教练、运动员、裁判员、宣传员等，增强学生的角色意识和责任感。指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑥ 引导学生在课外、校外运用所学的篮球基本技战术进行体育炼。

⑦ 指导学生了解球运动中劳产生的原因与恢复的方法，学会分析和处理在球运动中的损伤，并积极进行恢复。

2. 田径类运动

田径类运动系列包括短跑、中长跑、跨栏跪、接力、跳高、跳远、三级跳远、铅球等运动项目。学生可以根据白己的兴趣和爱好从中选择一项或多项进行较为系统的学习。本系列以跑(短跑、中长跑和接力跑)的项目为例，列 3 个教学模块内容。

跑的模块内容主要包括跑的基本知识与技能、技成术运用、一般体能与专项体能、展示与比赛、规则与裁判方法、观赏与评价等

跑模块一

【内容要求】

① 了解跑对增进健康、培养体育精神的作用:掌握跑的技术动作与方法:了解和运用跑的运动的的安全知识和方法。

② 掌握跑前的动态、静态拉伸和助活动等热身动作与方法，以及运动后的放松和静态拉伸动作与方法。

③ 基本掌握短跑、中长跑的起跑技术，起跑后的加速跑，途中跑和终点冲刺跑的技术动作。

④ 基本掌握短跑的完整技术动作。

⑤ 参与跑的运动的一体能和专项体能的练习。参与完成 3000 米跑步活动。

⑥ 了解跑的运动项的比赛规则。

⑦ 观看国内外高水平跑的比赛。

【教学提示】

① 指导学生进行跑前的热身活动和跑后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进拉伸放松的良好运动习惯。

② 侧重让学生进行跑的技术动作的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情:注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握跑的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③ 在进行跑的学练时，侧重采用原地弓步摆、原地快速高拍腿、小步跑 30 米快速跑、后跑等练习，帮助学生掌握和改进跑的技术动作。

④ 应指导学生进行多种跑的技术动作相结合的学练，侧重提高学生技术动作的熟练程度，在游戏和比赛情境中加强技术动作的运用与提，如 30 米往返加速接力跑游戏等，培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力。

⑤ 每节课可安排一般体能和专项体能的练习，如小组间 30 米、50 米计时跑和追逐跑，袋跳接力，200 米等比赛，提高学生的体能水平，培养学生顽强拼搏、不怕困难、坚持不懈的意志品质。

⑥ 指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解跑的有关知识。

跑模块二

【内容要求】

① 了解跑的运动发展历程及趋势,认识跑的运动的文化与健身价值:熟练掌握并运用跑的安全知识和防护技能。

② 掌握短跑的蹲式起跑、起跑后的加速跑、途中跑和终点冲刺跑的完整技术动作。

③ 基本掌握并运用中长跑运动中呼吸节奏与步速的协调配合等方法:了解长跑过程中“极点”产生的原因以及缓解和克服“极点”的方法。

④ 掌握接力跑的基本技术动作;参与完成多种形式的接力跑的比赛。

⑤ 参与完成 1500 米、3000 米跑步活动,基本达到《全国田径锻炼等级标》的三级锻炼标

⑥ 积极参与跑的运动的一般体能和专项体能的练习。

⑦ 观看国内外高水平跑的比赛,并进行简要的评价。

【教学提示】

① 综合运用讲授、讨论以及观看跑的技术动作视频、比赛录像等多种手段和方法,提高学生对于跑的运动的发展过程、文化价值和技术原理的理解与认识。

② 进行短跑教学时,应指导学生正确安放跑鞋,要符合个人起跑特点,并听口令反复进行起跑练习:通过创设不同的起跑学练情境,提高学生练习的积极性和主动性。

③ 进行中长跑教学时,应指导学生学会呼吸节奏与步速节奏的协调配合,掌握出现“极点”现象的解决办法,培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力,提高学生的心控制能力,培养勇于拼搏、战自我的精神

④ 进行接力跑教学时,可以创设运用原地跑、慢跑、加速跑等多种传接棒学练方法的情境,强化接力跑的传接棒技术动作,逐步提高学生传接棒技术动作配合的能力。

⑤ 指导学生利用手机跑步应用程序,每周完成规定的跑步距离,培养学生的跑步习惯,提高学生体能水平。

⑥ 指导学生学习跑的运动保健知识,学会分析和处理在的运动中出现的劳症状和运动损伤。

跑模块三

【内容要求】

① 了解跑的运动对人体机能的影响理解跑的运动的文化内涵:掌握和运用的运动中消除疲劳的知识与方法。

② 能运用中长跑的跑、起跑后的加速跑、途中跑、弯道跑、终点跑等技术动作完成1500米(女)、3000米(男)跑。

③ 了解户外越野跑的基本技术动作，并能在不同地表上进行越野跑、上下跑和跨越小障碍跑的技巧

④ 能根据不同跑的运动，合理安排有氧与无氧练习了解提高跑的运动成绩的基本练习方法

⑤ 积极主动地参与跑步活动，能完成5000米以上的跑，基本达到《全国田径等级标准》中的二级锻炼标准。

⑥ 积极主动地参与跑的运动的一般体力和专项体能的练习。

⑦ 积极参加各类跑的运动比赛，基本掌握跑的运动项目的比赛规则、组织方法和判罚方法。

⑧ 观赏国内外高水平跑的比赛，用专业术语与同伴讨论比赛情况，点评运动员的表现等。

【教学提示】

① 进行中长跑教学时，侧重教授起跑后的30-50米追逐跑、200米反复跑和弯道变速跑等多种学练方法，引导学生体验中长跑的完整技术过程，培养学生顽强拼搏的意志品质和敢于挑战自我的精神。

② 指导学生运用所学的理论知识与基本技术动作，积极参加校内外的比赛，进一步提高运动水平，并根据比赛情况在技术动作完成、体能、情绪等方面进行自我评定。

③ 利用校园或公园的自然环境作为越野练习场地，举行班级内定向越野比赛，提高学生越野跑的能力，培养学生勇于克服艰难、不屈的意志品质。

④ 创设学生参与和组织各类跑的教学比赛情境，指导学生担任不同的角色，如领队、裁判员、运动员和宣传员等，培养学生的角色意识、组织能力、交往能力和责任感，引导学生将规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑤ 指导学生了解跑的运动中疲劳产生的原因与恢复方法，学会分析与处理在的运动中产生的损伤，并积极进行恢复。

3. 体操类运动

体操类运动系列包括基本体操、体操(单杠、双杠、支撑跳跃等)、技巧律操(健身健美操、技健美操、啦啦操等)、操舞(街舞、校园集体舞等)等运动项目。学生可以根据自己的兴趣和爱好从中选择一项进行较为系统地学习。本系列以啦啦操项目为例，列举3个教学模块内容。

啦啦操模块的内容主要包括啦啦操运动的基本知识与技能、技战术运用、体能与专项体能、展示与比赛、规则与裁判方法、观赏与评价等。

啦啦模块一

【内容要求】

① 了解啦啦操运动对增进健康、培养体育精神的作用;掌操啦啦操的基本技术动作:了解和运用啦啦操运动的安全知识和方法。

② 掌握啦啦操 32 个基本手位、常用手型、立正站、军姿站、弓步站、侧侧弓步站、锁步站、吸站等上下肢基本动作。

③ 基本掌握啦啦操垂直跳、吸腿垂直跳、分小跳、吸平衡(前、侧)平衡(前、侧、后)、侧倒地踢腿的技术动作。

④ 配合音乐完成徒手啦啦操两组 4 个 8 拍的基本技术动作组合。

⑤ 参与啦啦操运动的一般体能和专项体的练习

⑥ 观看国内外高水平的啦啦操比赛，建立对啦啦操运动的正确表象

【教学提示】

① 在节拍教学时，可以让学生双手击掌或拍打身体的不同部位(1 拍击 2 拍一击、4 拍一击等)，使学生能够准确听出音乐节奏，体验不同音乐节奏的力度和情感。

② 进行 32 个基本手位教学时，在完成手位动作练习后，再结合踏步进行行进间手位动作练习，提高体的协调性和律动感。过情境设计，在教师的口令下，两人比赛面面做动作的返度和准确性，提高学生动作的记忆力、反应度和学习兴趣。

③ 在啦啦操基本技术动作教学时，首先要关注学生身体姿态的范化，过简单的芭料蹈基本功练习，提高学生身体姿态的控制力和身体姿态的稳定性。

④ 在啦啦操基本技术动作组合学练过程中，应引导学生通过转换角色，反复进行练习，熟练掌所学动作组合;注重强调发力的瞬要快、准、稳，要求肢体动作进过短暂加速、制动定位来表现啦啦操特有的力度感，提高学生的动作感知能力和学习能力。

⑤ 通过创设自主学习、分组教学和比的情境，激发学生的学习兴趣，培并学生自主学习的力和结合合作的精神。

⑥ 每节都应结合啦啦操学练实际情，安排学生进行一般体能和专项体能的练习，如通过 800 米跑或 1000 米跑、纵跳、跳、快速小步跑、仰卧支、侧卧臂撑等练习，增强学生的体能，培养学生吃苦劳、坚不技的意志品质。

⑦ 对学生的动作学习与展示进行录像并放视频，引导学生进行我分析与相互分析，教师有针对性地进行点评和总，提高学生分析问题和解决问题的能力。

⑧ 指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊和观看比赛等多种途径，了解啦啦操运动的有关知识。

啦啦操模块二

【内容要求】

① 了解啦啦操运动的发展历程及趋势;认识啦啦操运动的文化与健身价值了解啦啦操技术动作组合与成套动作排的基本要素;掌和运用啦啦操运动的安全知识和防护技能。

② 做出平转 360°、垂直跳转 180°、团身跳、后屈跳等技术动作;初步掌操纵劈腿、续 4 次吸踢的难度基本技术动作。

③ 配合音乐花球啦啦操 4 个 8 拍的成套技术动作:基本掌 4 个 8 拍融入流行舞蹈元素的啦啦操其本技术动作组合，如爵士舞啦啦操、街啦啦操等。

④ 编排并完成一套 12 个 8 拍的成套动作。

⑤ 积极参加啦啦操的小团体教学展示或比赛:了解啦啦操比赛规则。

⑥ 积极参与啦啦操运动的一段体能和专体的练习

⑦ 观看国内外高水平啦啦操比赛，并作出简要评价。

【教学提示】

① 在啦啦操难度基本技术动作教学时，先通过图片、小视频等帮学生建立直观表象，再进行分解动作示范教学。学练过程中可将学生分成小组，指导学生在互相助的方式下结合音乐进行练习，感受啦啦操动作与音乐节奏完美融合的魅力。

② 在花球技术动作组合教学时，可创设分组交替、循环反复的学练情境，提高学生的注意力，帮助学生熟练掌握动作和增强学生的动作协调性。

③ 在融入流行舞蹈元素的啦啦操教学时，引导学生运用不同格特点的舞进行学练和编排，所选音乐与所选舞蹈的风格一致。同时，指导学生将几个动作简单串联起来进行学练，认知和体验动作组合，促进学生主动发现、积思考并解决问题，提高学生自主学习的能力。

④ 通过班级个人比赛、团队比赛等，促进学生感受动作美、体验成就感培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力，提学生的合作能力和竞争意识。同时，根据学生个体

差异，因材施教，创设平等参与学练的情境，鼓动和帮助学习有困难的学生上学习进度，在感受团队荣誉的过程中树立自尊心和自信心。

⑤ 安排学生进行啦啦操运动的一体能和专项体能的练习，如 1 分钟高抬跑、起跳、俯卧、分小跳、团等练习，提学生的体能水平，培养学生克服困难、坚初个拔的意志品质。

⑥ 指导学生学习啦啦操运动的保健知识，学会处理啦啦操运动中常见的运动损伤。

啦啦操模块三

【内容要求】

① 了解不同风格的音乐在啦啦操成套动作编排中的特点和作用:解啦啦操运动的文化内掌和运用啦啦操运动中消除疲劳的知识与方法。

② 掌握啦啦操小跨跳、击腿跳(前、)、连续 4 次中踢、侧搬平衡等难度菇本技术动作。

③ 配合音乐掌握花球啦啦操 16 个 8 拍的成套动作;热练完成 4~8 个 8 拍有不同风格特点的啦啦操，如士舞啦啦操、街舞啦啦操或自由舞啦啦操等

④ 在音乐的件奏下，熟练完成已学啦啦操的成套动作，并增加 35 个队形的变化练习。

⑤ 运用比赛规则参加团队比赛，准确把操音乐风格和技术动作。积救主动地带动同伴参与一般体能和专项体能的练习。

⑥ 基本掌握啦啦操的比赛规则、组织方式与评分标准，能承担比赛记录等简单工作。

⑦ 观赏国内外高水平的啦啦操比赛，了解比赛成套动作的组成要素，用专业术语与同伴讨论比赛双方的技术动作组合，点评运动员的表现等。

【教学提示】

① 引导学生感受音乐节奏、旋律的变化和情感的体现，在解音乐风格特点的基础上，用肢体动作清晰地表达自己的情感，提高自我展示的能力。

② 以分组教学的方式给学生提供充分的时间进行合作学练，引导学生对有关问题进行交流和讨论，培养学生的合作能力和团队精神。

③ 指导学生在音乐伴奏下持续进行 3 分钟以上中高负荷的技术动作组合练习。鼓励学生在技术动作组合练习的最后阶段，依然能以良好的状态和精神风貌完成练习，培养学生克服难、坚持不懈的意志品质

④ 鼓励学生参加教学比赛并大胆展示自己，及时鼓励和指导动作协调性较差或动作不熟练的学生，帮其解决学练过程中遇到的困难，树立信心，并能够尽快进入下一阶段的学练

⑤ 重视学生一般体能和专项体能的练习，如 10~20 分钟的跳操、低单杠斜身引体、平板支撑、击毳跳、单平衡等练习，为提高学生的啦啦操运动能力奠定良好的体能基础，培养学生勇敢顽强、坚持不懈的意志品质。

⑥ 指导学生运用比赛规则和裁判方法组织小组和班级间的教学比赛，引导学生主动承担裁判和记录工作。

⑦ 指导学生了解啦啦操运动中疲劳产生的原因与恢复的方法，学会分析与处理在啦啦操运动中产生的损伤，并积极进行恢复。

五、学业质量

(一) 学业质量内涵

学业质量是学生在完成课学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的总体描述。依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了不同水平学习结果的具体表现。

(二) 学业质量水平

体育与健康学业质量的两个水平描述如下：

水平等级	质量描述
水平一	<p>1. 了解体能对于个人学习和生活的重要性，在教师的指导下制订和实施体能锻炼计划，达到《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》的合格水平掌握所学运动项目的基本原理和技术动作，通过运动体验增强对所学运动项目的理解，能够进行体能展示或参加比赛；了解所学运动项目的比赛规则，能够观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛。</p> <p>2. 认识体育锻炼的重要性，积极参与课外体育活动；了解和运用水平食品营养、卫生安</p>

	<p>全、疾病预防、心理健康、应急避险、运动损伤和消除运动疲劳、反兴奋剂等方面的知识:在运动、学习和生活中保持较好的稳定情绪:基本适应自然环境的变化</p> <p>3.在体自运动中克困难，迎接，具有积极进取的精神;照运动规和比规则参与体育活动和比赛:在动过程中等重同伴与对手，服从裁判:了解不同运动角色的责，体验不同的运动角色，在运动中和同伴进行交流与合作。</p>
<p>水平二</p>	<p>1.较好地掌握体能练习的多种方法，主动地参与练习，有为家庭成员、同学和朋友订炼计划的能力:针对未来职业求，运用科学的原理制订和实职业体能锻炼计划，保持较高的体能水平，达到《国家学生体质健康标准(2014年修订)》良好及以上水平;熟练地运用所学运动项目的技战术、比赛规则，参加班级间的比赛，担任比中的不同角色积极主动地观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛，并加以评论。</p> <p>2.积极主动地参与校内外体育活动，并根据锻炼效果整自己的体育方案:具有较好的健意识，养成健文明的生活方式，将所学的健康知识运用到运动、学习和生活中:在运动、学习和生活中于面对困难和挫折，有效调节自己的情绪:积极适应自然环境的变化。</p> <p>3.在体育运动中迎难而上、挑战自我，具有顽强拼搏和胜不骄、败不馁的精神;在体育学习、体育展示活动和比赛中自觉遵守比赛规则，服从裁判，尊重对手，并能解决比赛中产生的问题:在运动中正确对待比赛的结果，胜任运动角色，表现出负责任的社会行为，在运动中积极主动地和同伴进行交流合作。</p>

六、课程实施

(一) 教学要求

中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德人的根本任务，循体育教学规律，始终以促进学科核心养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实战性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平求。

1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能

(1) 体育教学是培养学生学科核心素养的重途径，应充分体现教育性。教师应该在磨练意志、陶冶情操、养成文行为以及集体主义教等与体有运动密切相关的方面加强对学生的教育与培养，并将体育教学的过程变为标、内容和方法有机融合的综合教育过程。

(2) 充分发挥体育与健康教育在提沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用，从面提高学生的線合职业能力。

(3) 在体育与健康教育中体现中华优秀传统体育文化的精和内容，以强学生的文化自信和认同。

2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力

(1) 教师应该加强运动技能形成的学理研究，只有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。注体育活动及比赛情境的创设，促进学生积极主动地参加活动和比赛，激发学生提高运动技能的内在动力和竞争能力。在学练中激发学生的竞争意识和表现意识，调动学生的积极性。教师应该认真研究与总结联业体能教学规律和经验，开发和创薪职业体能锻炼的内容和组形式等，增强锻炼的针对性与实效性。

(2) 教师要加深对体育与健康知识重要性的认识，研究在技能教学中透学习知识或原的方法，探索将体与健康知识和实活动有机结合的方法，确保学生在课程中将学习与实践相结合。

(3) 保证运动负荷, 提高学生课堂学习效果。合理的运动负荷是提高学生体能和技能水平、培养学科核心素养的根本保证, 也是衡量体育与健康课教学质量的重要标准, 体育与健康课要通过多样化的教学手段和方法, 保证学生的运动负荷。每节体育与健康课学生个体的练习密度(学生练习时间占课堂总时间的比例)应为 50% 左右每节体育与健康课学生个体的运动强度(平均心率)应达到 140 次分钟左右。同时, 根据课的内容特点和不同课型, 可采用相应的体能练习, 以保证达到定的运动负荷

3 把握课程结构, 注重教学的整体设计

(1) 学生在身体形态、运动素质和性格特征方面的差异明显, 在学习态度、运动展示能力以及对危险认知方面也有很大的差异, 因此教师要通过项目模块修、课堂分组教学、课堂分层教学等方法, 最大限度地因材施教, 力争使每个学生都能在体育与健康课程中学有所获、学有所乐, 都能体验体育带来的快乐与成就感。

(2) 教师应该并运用发展力量、速度、耐力、协调、灵敏等素质的基本原理和多种练习方法, 采用多样的方式进行体能教学。要保证体能练习的强度和密度, 强体能练习的效果, 特别是要加强课时的“应急体能”学练, 提高体能练习的科学性和实用性。通过体能模块学习, 培养学生运用体能训练提高体质健康水平, 促进运动专长发展, 增强运用职业体能为未来职业生服务的能力。

(3) 健康教育教学模块要根据所学内容与学生的实际情况, 有效利用互联网等信息资源, 丰富和拓展学生对健康的认知。在课堂教学中可以采用学生讨论、提问、析等多种学习方式, 提高学生学习兴趣, 使学生学习和运用促进健康的相关知识、技能和方法, 全面提升学生健康素养。

(4) 运动技能系列项目的选择可根据专业、职业的需要和学生的实际情况来确定。每个项目的 3 个子模块内容要递进、逐步拓展, 帮助学生对所选模块进行较为系统的学练

(5) 组织教学应把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况, 较好地掌握一般性(共性)和特殊性(个性)的情况, 循序渐进地安排锻炼, 规范课行为, 确保场地器材安全, 强化学生的安全意识, 提高学生的自我保护意识, 确保教学安全。

4. 强化职业教育特色, 提高职业体能教学实践的针对性

(1) 积极引导学生对未来的职业, 掌握符合个人身体素质的职业体能锻炼方法, 并纳入个人体能锻炼计划中。根据《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》, 结合中等职业学校学生体质现状, 采用多种锻炼方法, 提升学生体能, 并使学生能自我评价体能锻炼的效果和改进体能锻炼计划。

(2) 创设问题情境, 结合学生未来的职业发展与已有的生活经验, 让学生通过小组合作行关于常见职业性疾病的防治、职业安全等专题的讨论与研究, 帮助学生了解职业体能的内涵, 鼓励学生主动地开展职业体能训练, 培养与提高综合职业能力和职业素养。

5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力

(1) 基于课程实性强的特征和中等职业学校学生的特点，教师要创设培养学生学科核心素养的多元化情境。在尊重学生个性、特长的基础上，结合学校的实际情况，鼓励学生根据自己的兴起爱好与需求选择运动项目进行学习，以加深对运动项的体验和解，发展运动爱好和专长。同时倡导主、合作、探的学习方式，学生主动参与教学过程的积极性，提高学生运用知识的能力。

(2) 要根据不同运动项目的特点与学生的实际情况，用多种练习方式，激发学习兴趣和热情。通过班级个人比赛、团队比赛和特长展示，促使学生积极参与和展现自己，感受运动过程，体验运动成就感。根据学生个体差异，因材施教，创设平等参与学习与练习的情境，提高学生的运动能力，培养团队合作意识。同时，鼓励和帮助学习有困难的学生适应集体的学练进度，在感受团队誉的过程中树立自尊心和自信心。

(3) 指导学生通过课堂学习、络学习、阅读报刊、观赏比赛等多种途径了解所学运动项目的有关知识。指导学生学会处理运动中常见的运动损伤，了解疲劳产生的因与恢复的方法。

(4) 教师要重视利用现代化信息技术手段，开展微课、幕课、翻转课堂等教学，促进学生将线上与线下学习相结合，丰富学生的学习体验，提高学生的信息素养。

(5) 要发挥家庭、学校、社会三位一体的教育功能。把家庭、学校、社会三个方面的力量有机组合起来，构建三位一体的体育与健康教育平台，营造有利于学生健康成长和全面发展的良好环境，促进学生更好地提开学科核心素养。

(二) 学业水平评价

1. 以学科核心素养为评价依据

体育与健康课程学习评价的根本目的是促进学生学科核心素养的不提升。评价应依据运动能力、健康行为、体育精神三个方面，对学生的学习与锻炼行为进行观察、诊断、反馈、引导和激励，并衡量程目标的达成情况。

2. 注重评价的多元化

在体育与健康课程学习评价的过程中，应围绕学科核心素养，依据学业要求选择评价内容，意多种评价方式的有机结合与运用，强调多元评价主体的共同参与。

在评价内容上应围绕学科核心素养的三个维度。评价内容的选择要关注在不同模块学习后学生的收获与变化。每个模块评价内容的选应根据不同的学习内容而有所侧重。

在评价方式上应注重过程性评价与结性评价、定量评价与定性评价、相对性评价与绝对性评价等多种评价方式的有机结合与运用，注意住多和情境中运用多种方法对获得的学习评价信息进行综合分析，以便充分了解学生现有的学习水平

在评价主体上应强调多元评价主体的参与，以获取更为全面的评价信息。可以通过学生自评、互评、教师评价、家庭反馈等方式进行评价

评价既要注重评价学生的学习态度、情感表现、进步幅度、课外参与活动程度和潜能发展，还要注重评价学生的职业意识与力的提高程度。

对于一些无法量化的评价内容，如学生是否能够调控个人情绪、运动过程中个人融入团队和个人接纳成员的意识等，则可以过行为观察记录、团队记分的形式，把运动能力、健康为和体育精神由隐性表达转化为显性表现，从而提高这些评价内容的可观测性和可操作性。如对运动能力的评价可以强调过程性评价与终结性评价的有机结合与运用，其中，过程性评价可以以学生阳队为单位进行，课堂上教师可以给予每个团队课堂表现分数，主要关注团队技战术的运用、合作行为、进取精、意志品质、角色胜任、遵守规则、尊重他人以及比成绩等方面

模块学习结束后，每个团队的课堂表现总分即为该团队中每位成员在整个模块学习过程中的半时成绩。在评价的实施过程中应注重评价主体的参与性，既要让学生明确评价目标，又要让学生主动参与评价标准的制和评价结果的交流。

教师在评价过程中要关注学生个体的差异性，针对不同的内容进不同的评价。对于有评价指标的内容可以直接运用，可对现有评价指标进行调整和修改。如果没有相应的评价指标，教师可以根据学生的学习基础制订相应的评价指标，既要考虑学生所表现的运动能力、健康行为和体育精神三个方面学科核心素的形成，应用绝对性评价指标，也要根据学生的努力度和进步幅度，订相对性评价指标，绝对性评价与相对性评价有机结合与运用。

健康教育模块可针对学生的健康认知、健康行为等方面进行评价。其中，使康认知的评价主要采用理论考试的形式，健康行为的评价主要采用自评或互评的形式。无论采用何种评价指标，都应该以本课程标准为依据，评价要有利于促进学生学科核心素养的提升，以促进学生的全面发展。

3. 重视评价结果的呈现

评价结果的呈现反馈与解释两种形式，也是评价的重要组成部分。通过多元化的评价方式形成的观察记录表、考核表等结果，能够综合反映学生的学科核心素养水平。教师要采用合适的方式，及时地向学生反馈评价结果，帮助学生进行分析与改进，以更好地提升学生学科核心素养，充分发挥评价的诊断、励和引导作用。

4. 学业水平考试要求

考试是程评价的重要成部分，学业水平考试是评价的重要方式。要以本课程标准为命题依据，测试的内容及评定标准均应与本课程中的内容要求和学业水要求相对应，既要体现对学生某一核心素养的评价，又要体现对学生整体核心素养的评价

学业水平考试需要对学生不同阶段的基础模块和拓展模块的学习做出综合评价，进行学分评定。学习每个模块后，根据本课程准的学业要求和阶段性学业水平对学生的学习成绩进评定，并根据成绩结果给予相应学分。模块学习评定合格者，获得相应学分:模块学习评定不合格者，通过补考，合格后获得相应学分。

总分	$\Sigma \geq 90$	$60 \leq \Sigma < 90$	$\Sigma < 60$
评定等级	优秀	合格	不合格
学业水平	水平二	水平一	

注:本表适用于由百分制评分向等第制评价的转换。

(三)教材编写要求

1. 编写原则

(1) 教材的编写要落实立德树人的根本任务，持健康第一的理念。突出体育与健康课程的育人价值，应围绕培学生运动能力、健康行为和体育精神三个方面的学科核心素养进行编写。

(2) 教材的编写应遵循中等职业教育的规律，遵循运动技能形成的规律，遵循学生心发展的特点和运动认知的规律，有利于学生正确掌体育与健康的知识和技能。

(3) 教材的编写应有利于学生学习方式的转变，针对学生兴爱好相对稳定，有较强的求知欲、认知能力和探究神等点，教材中应多创合作、探究的学习方式和相关内容，充分运用现代信息技术手段激发学生学习的兴趣，注重相关知识、理论与运动实践能力的紧密结合。

(4) 教材的写应充分考虑学生职业发展的需要，注意选取对中等业学校学生终身体有锻炼有长远意义的知识与方法，提高学生自主锻炼、自我评价的能力，足学生职业发展和健康成长的需要。

(5) 教材的编写应重视弘扬传承武术与民族民间传统体育等中华优秀传统文化，增强学生对祖国优秀传统体育文化的自信和民族团结的意识。

2. 内容选择

(1) 注重选择开发能够培养学生在塑造当代劳动形象、发扬当代劳动精神和大国工匠精神中应具备的身心素养和体能与运动技能

(2) 教材的内容选择应注重健康教育的相关性。主要包括科学的健康观、健康管理、职业健康安全、食品营养与安全、疾病预防、环境与健康、应急与避险、性与生殖健康、心理健康和社会适应等

(3) 教材的内容选择应注重体育知识的掌握和体育文化的传承。主要包括体育运动的演变与发展、中华民族优秀传统体育文化、奥林匹克文化、运动健身文化和观赛礼仪等。

(4) 教材的内容选择要充分体现体育运动技能的实践性。主要包括各运动项目技战术的学习与运用，学、练、赛的组织与评价方法等。

(5) 教材的内容选择应注重学生的体能发展。主要包括各和体能，尤其是职业体能发展的基本方法与手段、训练的订、体能水平的评价等

3. 呈现方式

(1) 教材的内容编写应符合中等职业学校学生的认知特点，内容设计与编排方式简洁明了、生动形象，可读性与操作性强，审美性与人文性强。

(2) 教材的内容编写应重视学习活动、学习情境的设计，突出技术动作的学习和练习方法;注重为学生提供质疑与思考的空间，引导学生主动探究，学以致用，提高学生自主学习 and 自我评价的能力。

(3) 教材的内容编写应倡导形式多样化，注重教学内容的科学性、实用性内容及文字叙述准确、易读，图、表与教材内容紧密结合，易于学生学习

(4) 教材的编写应特别注重与现代化信息技术的融合，充分利用信息技术手段，提供丰富多样的音、视频等数字化资源，使教学更生动直观，学习更便捷有效。

(四) 课程资源开发与利用

中等职业学校体育与健康课程资源的开发与利用应充分考虑学生的身心发展特点，应依据教育性、科学性、健身性、发展性的原则，符合教学规律，有利于教学目标的达成，有利于学生主体作用的发挥和学科核心素养的培养，倡导合作共、因地制宜、开拓创新，充分利用多和教学资源，提高教学质量。

1. 体育项目资源

要不断更新和充实体育与健康课程的内容，通过改变规则、变化人数、变化器材规格等方法，开发具有时代性、民族性特点的体育项目资源。

中等职业学校体育与健康课程的内容应具有较强的时代性。各地、各学校要大力引进新颖的体育运动项目，促进新兴的体育运动进校园，如攀岩、旱地冰球等运动，以激发学生对体育运动的学习兴趣，促进学生积极参与体育运动。中等职业学校体育与健康课程的内容应体现民族性。我国具有丰富的民族民间传统体育运动项目资源，各地、各学校应重视利

用和开发民族民间传统体育运动项目资源，要重视武术等中华民族优秀传统文化的传承。根据学校条件可以酌情开展舞龙、舞狮、竹竿舞、抖空竹等民族民间传统体育运动项目

2. 健康教育资源

结合地区实际情况和学生健康需求，把健康教育融入教育教学的各个环节。在“全国爱耳日”“中国学生营养日”“全国爱眼日”“全国爱牙日”“世界防治结核病”“世界艾病日”等重要时间节点，拓展教育阵地和载体，采取学生喜闻乐见、易于接受的形式，开展寓教于学、寓教于乐的健康教育活动。同时，也可开展介绍现代职业病及其预防手段与方法等相关健康教育知识。

3 场地设施资源

完备、安全和高质量的体育场地是提高体育教学质量的物质保证。各学校应争取有计划、有步骤地建设体育场地，有条件的学校要努力实现体育场馆的现代化。各学校要充分提高现有体育场地的使用效率，进行合理安排，发挥场馆资源的最大作用。

各学校应注意在安全锻炼的原则下，建设有特色的体育运动设施，如爬、爬杆、爬等健身设施，以及多向篮球架、足球笼等专业设施，以利于开展多种多样的体育活动。

各学校还要配足教学所需的体育器材，充分发现有体育器材的功能和用途，并开发这些器材的潜在功能，做到物尽其用。

各学校应当根据本校周边的实际情况，最大限度地利用社会体育设施，如游泳池、网球场等运动场馆；组织开展社区体育活动和竞赛、家庭体育活动、区县镇的体育活动和竞赛、业余体校训练活动、体俱乐部活动等。

4. 体育人力资源

各学校在体育与健康课程实施过程中，除了最大限度地发挥体育教师的积极性，还应注意发挥具有体育特长的其他学科教师、卫生保健教师和校医等人员的作用，多方面地开展各种体育与健康活动，充实体育与健康的第二课堂。此外还要充分发挥具有体育特长的学生骨干的作用。在校外，还可充分利用社会体育指导员、退役运动员、社区医生以及具有体育特长的家长等社会体育人力资源，共同丰富学生的体育与健康活动。

5. 校企合作资源

各学校要充分利用校企合作平台，通过与相关企业的合作，结合学生顶岗实习间的岗位任务，共同设计与体能、运动技能相关的教学内容，举办相关知识讲座，能为有针对性地实施体育与健康教学提供合作资源，确保学生在顶岗实习期间的体育锻炼。

6. 自然环境资源

各学校应根据地区气候特点开展有特色的课程与活动，如地处寒冷地带的学校可开展滑冰、滑雪等运动。各学校还可以利用所在地区的地理地貌开展特色体活动，如在确保安全的前提下，利用周边江河湖海的规范认证水域环境开展水上运动，利用周边山地开展远足、登山、野营和定向越野等活动，利用周边海滩或沙地开展沙滩排球、沙滩足球等活动。

(五)对地方与学校实施本课程的要求

地方教育行政部门负责本地区课程标准实施的统筹规划与管理监督，制定符合地方和学校审计的实施方案。应加强对体育与健康课程质量的管理，并实行质量监控。要加强师德师风建设，根据体育与健康课程实施的需要提升教师素质。地方职业教育教研机构要发挥课程实施的培训和教研指导作用，围绕体育与健康课程标准的实施，强化服务与指导工作。针对教师在实施体育与健康课程标准过程中提出的问题与遇到的困难，开展教研活动，如举行教学展示、课程培训、专题研讨和学术交流等，著助教师在执行体育与健康课程标准过程中转变教学观念，提高教学水平。

学校是组织与实施体育与健康程标准的基层单位，中等职业学校要按照课程标准的规定，开齐、开足、开好体育与健康课程，要为课程标准的实施创造必要条件，如结合行业发展需求，了解行业相关岗位对体育与健康学科核心素养的基本要求，推动行业积极参与教学组织和实施，加强教学管理度建设，实行听课、巡课等制度。学校应按照国家的相关规定配师资，提高教师适应教学要求的能力和专业化水平，多方面关切、鼓励教师的积极性和创新精神。学校要根据教育部制定的最新版本的《中学体器材设施配备目录》和《家学校体育卫生条件试行基本标准》，建设体育场地，配备体育器材。

体育与健康课程必须将课堂教学与课外体育活动、体育社团活动、体育赛活动和课外其他教育教学活动等有机结合起来，全面有效地实现中等职业学校体育与健康课程的目标，培养和发展学生的学科核心素养。